

**МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»**

671120 Республика Бурятия Тарбагатайский район
с. Нижний Саянтуй, ул. Юности 1
тел.83014654-2-22
E-mail:
school_nizhniysayantuy@govrb.ru
сайт школы:
<https://sh-nizhnesayantujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИКАЗ

от «07» апреля 2023г.

№ 215

О внедрении системы мониторинга готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС СОО

В целях мониторинга готовности каждого педагогов к реализации ФГОС СОО,
приказываю:

1. Утвердить диагностическую карту анализа уровня развития профессиональных компетенций педагогов.
2. Утвердить анкету для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога.
3. Заместителю директора по НМР Батуевой Д.Д. провести мониторинг готовности каждого педагога к реализации ФГОС СОО. Согласно результатов мониторинга спланировать работу с педагогами для устранения выявленных профессиональных дефицитов.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Директор

Б.Б. Митыпов

Анкета для педагогов
«Определение уровня сформированности профессиональных
компетентностей педагога»

Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова.

Цель: выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Анкета содержит 81 вопрос, отражающий шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Инструкция для педагогов: отметьте один из вариантов ответов.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников?			
2	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?			
3	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?			
4	Умеете ли Вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося?			
5	Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность?			
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся?			
7	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося?			
8	Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся?			
9	Умеете ли Вы составить письменную и устную			

	характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира?			
10	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?			
11	Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика?			
12	Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?			
13	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования?			
14	Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании?			
15	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?			
16	Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения?			
17	Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников?			
18	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?			
19	Читаете ли Вы газеты, журналы, книги не по профилю профессиональной деятельности?			
20	Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?			
21	Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании?			
22	Известны ли Вам критерии отметок за письменные и устные ответы?			
23	Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях?			
24	Верите ли Вы в собственные силы как педагога?			
25	Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности?			
26	Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность?			
27	Присутствует ли у Вас ли желание эффективно работать?			
28	Считаете ли Вы себя профессионалом?			
29	Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС?			

30	Владете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу?			
31	Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?			
32	Умеете ли Вы выбрать УУД, адекватные цели урока?			
33	Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?			
34	Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока?			
35	Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности?			
36	Владете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?			
37	Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?			
38	Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?			
39	Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?			
40	Владете ли Вы различными методами оценивания?			
41	Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности?			
42	Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?			
43	Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика?			
44	Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре?			
45	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?			
46	Свободно ли Вы владеете учебным материалом?			
47	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?			
48	Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений?			

49	Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня?			
50	Владете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?			
51	Формируете ли Вы банк своих методических находок?			
52	Используете ли Вы в своей практике информационные технологии?			
53	Знаете ли Вы методики и методы, соответствующие обучению по ФГОС?			
54	Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС?			
55	Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса?			
56	Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в деятельности?			
57	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?			
58	Используете ли Вы индивидуальные задания для обучающихся? (с учетом их возможностей)			
59	Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации?			
60	Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока?			
61	Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы?			
62	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?			
63	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?			
64	Знакомы ли Вы с УМК, использующимися в школе?			
65	Обоснован ли выбор УМК в Вашей деятельности?			
66	Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения?			
67	Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?			
68	Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?			
69	Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание)			

70	Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?			
71	Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?			
72	Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?			
73	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?			
74	Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?			
75	Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?			
76	Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем?			
77	Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной информации?			
78	Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему недостает для решения задачи)?			
79	Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам?			
80	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?			
81	Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций?			

Обработка анкеты

Компетентности	Номера вопросов	Количество ответов		
		да	нет	отчасти
1. Личностные качества				
1.1	1–7			
1.2	8–13			
1.3	14–16			
1.4	17–19			

1.5	20–24			
1.6	25–28			
	Итого			
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности				
2.1	29–32			
2.2	33–35			
	Итого			
3. Мотивация учебной деятельности				
3.1	36–38			
3.2	39–42			
3.3	43–45			
	Итого			
4. Информационная компетентность				
4.1	46–49			
4.2	50–54			
4.3	55–58			
4.4	59–60			
	Итого			
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
5.1	61–65			
5.2	66–68			
	Итого			
6. Компетенции в организации учебной деятельности				
6.1	69			
6.2	70–71			
6.3	72–75			
6.4	76–78			
6.5	79			
6.6	80–81			
	Итого			

Итого			
--------------	--	--	--

Интерпретация результатов

1. Личностные качества

1.1. Вера в силы и возможности обучающихся

Вопросы 1–7

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- уметь разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся

Вопросы 8–13

Характеристика компетентности:

Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

- умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)

Вопросы 14–16

Характеристика компетентности:

Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания студента, включая изменение собственной позиции.

Показатели оценки компетентности:

- убежденность, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4. Общая культура

Вопросы 17–19

Характеристика компетентности:

Определяет характер и стили педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся.

Показатели оценки компетентности:

- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодежи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

1.5. Эмоциональная устойчивость

Вопросы 20–24

Характеристика компетентности:

Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность управления классом.

Показатели оценки компетентности:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.

1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе

Вопросы 25–28

Характеристика компетентности:

В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимся. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Показатели оценки компетентности:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

Вопросы 29–32

Характеристика компетентности:

Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Показатели оценки компетентности:

- знание образовательных стандартов и реализующих его программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся

Вопросы 33–35

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Показатели оценки компетентности:

- знание возрастных особенностей обучающегося;
- владение методами перевода цели в учебную задачу для конкретного возраста.

3. Мотивация учебной деятельности

3.1. Умение обеспечить успех в деятельности

Вопросы 36–38

Характеристика компетентности:

Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Показатели оценки компетентности:

- знания возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2. Компетентность в педагогическом оценивании

Вопросы 39–42

Характеристика компетентности:

Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Показатели оценки компетентности:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение (применение) различными методами оценивания.

3.3. Умение превращать учебную задачу в лично значимую

Вопросы 43–45

Характеристика компетентности:

Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- знание интересов учащихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность

4.1. Компетентность в предмете преподавания

Вопросы 46–49

Характеристика компетентности:

Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.

Показатели оценки компетентности:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ГИА, олимпиад всех уровней, в том числе международных.

4.2. Компетентность в методах преподавания

Вопросы 50–54

Характеристика компетентности:

Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Показатели оценки компетентности:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих «находок» и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)

Вопросы 55–58

Характеристика компетентности:

Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Показатели оценки компетентности:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации

Вопросы 59–60

Характеристика компетентности:

Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Показатели оценки компетентности:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1. Умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные пособия

Вопросы 61–65

Характеристика компетентности:

Умение разработать рабочую программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных программ. Без умения разрабатывать рабочие программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Рабочие программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке рабочих программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных пособий является составной частью разработки рабочих программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Показатели оценки компетентности:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных рабочих программ;
- обоснованность используемых рабочих программ;
- участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательных организациях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических пособий, используемых педагогом.

5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях

Вопросы 66–68

Характеристика компетентности:

Педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Показатели оценки компетентности:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений

Вопрос 69

Характеристика компетентности:

Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности

Вопросы 70–71

Характеристика компетентности:

Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.

Показатели оценки компетентности:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3. Компетентность в педагогическом оценивании

Вопросы 72–75

Характеристика компетентности:

Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося

Вопросы 76–78

Характеристика компетентности:

Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Показатели оценки компетентности:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;

- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса

Вопрос 79

Характеристика компетентности:

Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Показатели оценки компетентности:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

1.6. Компетентность в способах умственной деятельности

Вопросы 80–81

Характеристика компетентности:

Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций.

Показатели оценки компетентности:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Высокий уровень (все или более 65% ответов «Да»)

Характеризует педагогов, которые не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам, владеют новыми образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

Средний уровень (от 65 до 40% ответов «Да»)

Данных педагогов отличает умение сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Могут испытывать трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения.

Низкий уровень (менее 40% ответов «Да»)

Данных педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе, низкое знание возрастных особенностей обучающихся. Знания современных средств и методов построения образовательного процесса слабо сформированы, умения обосновывать выбранные методы и средства обучения нуждаются в корректировке.

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональных компетенций педагогов

Инструкция. Поставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции: оптимальный уровень – 2 балла; достаточный уровень – 1 балл; критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Само- оценка	Руководи- тель ШПК	Замдиректо- ра по УВР, НМР
1. Предметно-методологическая компетенция				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию			
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников			
1.3	ИКТ-компетентность			
1.4	Индивидуализация учебного процесса			
1.5	Развитие и формирование УУД			
2. Психолого-педагогическая компетенция				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика			
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников			
3. Валеологическая компетенция				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды			
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ			
4. Коммуникативная компетенция				
4.1	Взаимодействие с учениками			
4.2	Взаимодействие с коллегами			
5. Управленческая компетенция				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»			
5.2	Управление качеством трансляции			

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Само- оценка	Руководи- тель ШПК	Замдиректо- ра по УВР, НМР
	собственного опыта			
5.3	Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций			
5.4	Управление профессиональным ростом			
5.5	Управление участием в работе коллектива			
Максимальный балл				
Итоговый балл				

КРИТЕРИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Критерии для диагностической карты анализа уровня развития профессиональных компетенций педагогов

№ п/п	Критерии	Уровень		
		Оптимальный (2 балла)	Достаточный (1 балл)	Критический (0 баллов)
1. Предметно-методологическая компетенция				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	Знает требования ФГОС. Ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников	Имеет представление о требованиях ФГОС. Использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса	Не знает требований ФГОС, ориентируется на устаревшие модели преподавания. Практически не пользуется педагогической периодикой. Последние достижения в базовых науках, связанные с содержанием предмета, слабо отражены в содержании
1.2	Выбор форм и методов работы	Имеет в активе разнообразные методы	Эпизодически использует различ-	Использует традиционные мето-

№ п/п	Критерии	Уровень		
		Оптимальный (2 балла)	Достаточный (1 балл)	Критический (0 баллов)
		и приемы работы, в том числе групповые, проектные и др.	ные приемы и методы работы	дики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы
1.3	ИКТ-компетентность	Владеет и постоянно использует ИКТ	Использует ИКТ нерегулярно, неуверенный пользователь ПК	Не использует ИКТ
1.4	Индивидуализация учебного процесса	Выстраивает индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности	Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика	Не умеет индивидуализировать учебный процесс
1.5	Развитие и формирование УУД	Активно использует и умеет сам конструировать задания, которые формируют и помогают диагностировать уровень развития УУД	Время от времени использует такие задания в готовом виде, самостоятельно не умеет их конструировать	В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса
2. Психолого-педагогическая компетенция				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	Знает и использует информацию о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности обучения	Не имеет целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы. Это мешает обсуждать с коллегами общие проблемы с одним и	Не может системно оценить учебные ресурсы ученика. Практически не может самостоятельно охарактеризовать причины учебного неуспеха конкретного ученика

№ п/п	Критерии	Уровень		
		Оптимальный (2 балла)	Достаточный (1 балл)	Критический (0 баллов)
		активно использует понятия, которые характеризуют познавательную сферу ученика. Умеет определять причины учебной неуспешности	тем же учеником	
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	Знает и использует информацию о психологических особенностях возрастных групп и методах работы с учетом этих особенностей	Владеет информацией о психологических особенностях возрастных групп, знает терминологию, но в работе использует знания эпизодически. Методы работы выбирает в основном с опорой на программный материал	Не владеет знаниями о психологических и возрастных особенностях учеников. Методы работы выбирает исключительно традиционные
3. Валеологическая компетенция				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	Учитель хорошо разбирается в положениях науки о здоровье, постоянно совершенствуется и использует знания в реальном учебном процессе. Владеет навыками	Учитель недостаточно свободно ориентируется в направлениях создания здоровьесберегающей среды. Может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения	Учитель практически не владеет знаниями и умениями в сфере здоровьесбережения, нуждается в постоянной помощи, когда организует такую работу
		конструирования здоровьесберегающей среды во всех трех направлениях: через учебную деятельность, через пространство кабинета, через стиль взаимодействия с	сбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму	

№ п/п	Критерии	Уровень		
		Оптимальный (2 балла)	Достаточный (1 балл)	Критический (0 баллов)
		учениками и коллегами		
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Не в полной мере владеет практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Не умеет организовывать учебный и воспитательный процесс для детей с ОВЗ в условиях инклюзии
4. Коммуникативная компетенция				
4.1	Взаимодействие с учениками	Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, предупреждает конфликты, при необходимости умеет перевести конфликт в конструктивный диалог. Не возникают или возникают незначительные проблемы в общении с учениками	Понимает важность развития коммуникативной компетенции, но не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком	Не уделяет внимания стилю и способам общения. Не умеет выбирать стиль общения, предотвращать конфликты, вести диалог. Неверно выбирает способы взаимодействия с учениками
4.2	Профессиональное взаимодействие с коллегами	Успешно работает в профессиональном социуме, легко включается в коллективную деятельность	Испытывает незначительные затруднения при общении с коллегами из-за неверного выбора способа взаимодействия	Не умеет выбирать способ взаимодействия и не видит в этом проблемы, не реагирует на ситуативные изменения в общении с коллегами
5. Управленческая компетенция				
5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе	Планирует учебную деятельность от конечной цели – образовательных результатов	Планирует уроки от числа параграфов в учебнике, с трудом корректирует	Практически не использует принцип планирования от конечной цели,

№ п/п	Критерии	Уровень		
		Оптимальный (2 балла)	Достаточный (1 балл)	Критический (0 баллов)
	«учитель – ученик»	татов ученика по ФГОС. Выделяет и анализирует цели и результат учебного процесса, его условия. Проектирует,	рует выполнение программы при ситуативных нарушениях временного режима. Может проанализировать	не знает и не применяет управленческие технологии в собственной работе. Осуществляет свою деятельность как
		реализует и анализирует результативность программы развития ученика средствами своего предмета. Работает на всех уровнях управления в системе «учитель – ученик»; стратегическом – через образовательные программы, УМК; тактическом – через КТП и информационные карты уроков для учителя и ученика; ситуативном – через целенаправленную педагогическую поддержку ученика	свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса по предложенному плану	трансляцию учебной информации. Самоанализ урока, взаимодействие с учеником чаще всего строит на эмоциях, ощущениях или вообще не проводит
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	Может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры. Транслирует свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно готовит выступления	Способен описать свой опыт. Нуждается в помощи, чтобы систематизировать, структурировать, обобщить и сделать выводы. Стремится транслировать опыт через выступления, но самостоятельно подготовить их не может, нуждается в	Практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом. Не стремится и не транслирует свой опыт. Не способен с помощью или без нее подготовить выступление

№ п/п	Критерии	Уровень		
		Оптимальный (2 балла)	Достаточный (1 балл)	Критический (0 баллов)
			предварительной редактуры	
5.3	Управление качеством разработки и внедрения пединноваций	Владеет навыками педагогического экспериментирования, самостоятельного или с минимальной помощью. Умеет анализировать результаты внедрения инноваций	Может внедрить инновацию, но нуждается в постоянном научном руководстве, чтобы спланировать и проанализировать процесс внедрения	Не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения даже с помощью научного руководителя
5.4	Управление профессиональным ростом	Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах.	Планово повышает квалификацию, но не может выбрать направления профессионального роста самостоятельно,	Потребность в профессиональном росте слабо выражена. Довольствуется методическим «багажом», который сформировал
		Выбирает направления профессионального роста с помощью самоанализа, прислушивается к мнению экспертов и учитывает потребности школы	нуждается в методической помощи	по итогам собственной работы
5.5	Управление участием в работе коллектива	Творчески реализует вариативность при исполнении поручений и распоряжений администрации. В работе принимает разные роли – и лидера, и исполнителя	Работает без ошибок и нареканий, если в коллективе есть принятый алгоритм действий, выполняет конкретные требования	Не умеет договариваться с коллегами. Распоряжение администрации выполняет нехотя или не выполняет вовсе. Самооценка собственного уровня компетентности неадекватна: завышена или занижена

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Группа	Баллы	Уровень профессиональной компетентности
1-я группа	22–26 баллов	Оптимальный
2-я группа	15–21 балл	Достаточный
3-я группа	Менее 14 баллов	Критический

Педагоги, которые попали в первую группу, не испытывают или испытывают незначительные затруднения в работе. Они могут быть наставниками коллег.

Педагоги второй группы испытывают точечные затруднения, но могут справиться самостоятельно или с небольшой помощью.

Третья группа – это группа риска. В ней учителя, которым нужна целенаправленная методическая помощь в развитии профессиональных компетенций.

Критерии для диагностической карты анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Критерии/баллы	Оптимальный уровень – 2 балла	Достаточный уровень – 1 балл	Критический уровень – 0 баллов
1. Предметно-методологическая компетенция				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	Знает требования ФГОС. Ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников	Имеет представление о требованиях ФГОС. Использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса	Не знает требований ФГОС, ориентируется на устаревшие модели преподавания. Практически не пользуется педагогической периодикой. Последние достижения в базовых науках, связанные с содержанием предмета, слабо отражены в содержании
1.2	Выбор форм и методов работы	Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в том числе групповые, проектные и др.	Эпизодически использует различные приемы и методы работы	Использует традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы
1.3	ИКТ-компетентность	Владеет и постоянно использует ИКТ	Использует ИКТ нерегулярно, неуверенный пользователь ПК	Не использует ИКТ
1.4	Индивидуализация учебного процесса	Выстраивает индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности	Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика	Не умеет индивидуализировать учебный процесс

№ п/п	Критерии/баллы	Оптимальный уровень – 2 балла	Достаточный уровень – 1 балл	Критический уровень – 0 баллов
1.5	Развитие и формирование УУД	Активно использует и умеет сам конструировать задания, которые формируют и помогают диагностировать уровень развития УУД	Время от времени использует такие задания в готовом виде, самостоятельно не умеет их конструировать	В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса
2. Психолого-педагогическая компетенция				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	Знает и использует информацию о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности обучения активно использует понятия, которые характеризуют познавательную сферу ученика. Умеет определять причины учебной неуспешности	Не имеет целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы. Это мешает обсуждать с коллегами общие проблемы с одним и тем же учеником	Не может системно оценить учебные ресурсы ученика. Практически не может самостоятельно охарактеризовать причины учебного неуспеха конкретного ученика
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	Знает и использует информацию о психологических особенностях возрастных групп и методах работы с учетом этих особенностей	Владеет информацией о психологических особенностях возрастных групп, знает терминологию, но в работе использует знания эпизодически. Методы работы выбирает в основном с опорой на программный материал	Не владеет знаниями о психологических и возрастных особенностях учеников. Методы работы выбирает исключительно традиционные
3. Валеологическая компетенция				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	Учитель хорошо разбирается в положениях науки	Учитель недостаточно свободно ориентируется в	Учитель практически не владеет знаниями и умениями в сфере

№ п/п	Критерии/баллы	Оптимальный уровень – 2 балла	Достаточный уровень – 1 балл	Критический уровень – 0 баллов
		о здоровье, постоянно совершенствует и использует знания в реальном учебном процессе. Владеет навыками конструирования здоровьесберегающей среды во всех трех направлениях: через учебную деятельность, через пространство кабинета, через стиль взаимодействия с учениками и коллегами	направлениях создания здоровьесберегающей среды. Может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму	здоровьесбережения, нуждается в постоянной помощи, когда организует такую работу
3.2	Организация обучения детей с ОВЗ	Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Не в полной мере владеет практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Не умеет организовывать учебный и воспитательный процесс для детей с ОВЗ в условиях инклюзии
4. Коммуникативная компетенция				
4.1	Взаимодействие с учениками	Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, предупреждает конфликты, при необходимости умеет перевести конфликт в конструктивный диалог. Не возникают или возникают незначительные проблемы в общении с учениками	Понимает важность развития коммуникативной компетенции, но не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком	Не уделяет внимания стилю и способам общения. Не умеет выбирать стиль общения, предотвращать конфликты, вести диалог. Неверно выбирает способы взаимодействия с учениками

№ п/п	Критерии/баллы	Оптимальный уровень – 2 балла	Достаточный уровень – 1 балл	Критический уровень – 0 баллов
4.2	Профессиональное взаимодействие с коллегами	Успешно работает в профессиональном социуме, легко включается в коллективную деятельность	Испытывает незначительные затруднения при общении с коллегами из-за неверного выбора способа взаимодействия	Не умеет выбирать способ взаимодействия и не видит в этом проблемы, не реагирует на ситуативные изменения в общении с коллегами

5. Управленческая компетенция

5.1	Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик»	<p>Планирует учебную деятельность от конечной цели – образовательных результатов ученика по ФГОС. Выделяет и анализирует цели и результат учебного процесса, его условия.</p> <p>Проектирует, реализует и анализирует результативность программы развития ученика средствами своего предмета. Работает на всех уровнях управления в системе «учитель – ученик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегическом – через образовательные программы, УМК; • тактическом – через КТП и информационные карты уроков для учителя и ученика; 	<p>Планирует уроки от числа параграфов в учебнике, с трудом корректирует выполнение программы при ситуативных нарушениях временного режима. Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса по предложенному плану</p>	<p>Практически не использует принцип планирования от конечной цели, не знает и не применяет управленческие технологии в собственной работе. Осуществляет свою деятельность как трансляцию учебной информации. Самоанализ урока, взаимодействие с учеником чаще всего строит на эмоциях, ощущениях или вообще не проводит</p>
-----	---	--	--	--

№ п/п	Критерии/баллы	Оптимальный уровень – 2 балла	Достаточный уровень – 1 балл	Критический уровень – 0 баллов
		<ul style="list-style-type: none"> • ситуативно м – через целенаправленную педагогическую поддержку ученика 		
5.2	Управление качеством трансляции собственного опыта	<p>Может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редакции. Транслирует свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно готовит выступления</p>	<p>Способен описать свой опыт. Нуждается в помощи, чтобы систематизировать, структурировать, обобщить и сделать выводы. Стремится транслировать опыт через выступления, но самостоятельно подготовить их не может, нуждается в предварительной редакции</p>	<p>Практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом. Не стремится и не транслирует свой опыт. Не способен с помощью или без нее подготовить выступление</p>
5.3	Управление качеством разработки и внедрения пединноваций	<p>Владеет навыками педагогического экспериментирования, самостоятельного или с минимальной помощью. Умеет анализировать результаты внедрения инноваций. Разрабатывает авторские идеи, апробирует их на своих уроках, оценивает их эффективность</p>	<p>Может внедрить инновацию, но нуждается в постоянном научном руководстве, чтобы спланировать и проанализировать процесс внедрения</p>	<p>Не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения даже с помощью научного руководителя</p>
5.4	Управление профессиональным ростом	<p>Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах,</p>	<p>Планово повышает квалификацию, но не может выбрать направления профессионального роста самостоятельно,</p>	<p>Потребность в профессиональном росте слабо выражена. Довольствуется методическим «багажом», который</p>

№ п/п	Критерии/баллы	Оптимальный уровень – 2 балла	Достаточный уровень – 1 балл	Критический уровень – 0 баллов
		<p>смотрях. Выбирает направления профессионального роста с помощью самоанализа, прислушивается к мнению экспертов и учитывает потребности школы</p>	<p>нуждается в методической помощи</p>	<p>сформировал по итогам собственной работы</p>
5.5	<p>Управление участием в работе коллектива</p>	<p>Творчески реализует вариативность при исполнении поручений и распоряжений администрации. В работе принимает разные роли – и лидера, и исполнителя</p>	<p>Работает без ошибок и нареканий, если в коллективе есть принятый алгоритм действий, выполняет конкретные требования</p>	<p>Не умеет договариваться с коллегами. Распоряжение администрации выполняет нехотя или не выполняет вовсе. Самооценка собственного уровня компетентности неадекватна: завышена или занижена</p>