

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ТАРБАГАТАЙСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «НИЖЕСАЯНТУЙСКАЯ СОШ»

«Рассмотрено» на педагогическом совете  Т.В. Мансурова Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Е.А. Митыпов Протокол № 1 «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор  Б.Б. Митыпов Протокол № 410 «30» августа 2024 г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Чернигова Санжидма Цырендоржиевна, учитель бурятского языка,
высшая квалификационная категория

с. Нижний Саянтуй
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Бурятского языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Образовательная политика современности придает огромное значение функциональности изучения языка в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения бурятского языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию бурятского языка.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

Цели и задачи изучения предмета «Бурятский язык»

Изучение предмета «Бурятский язык» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания, а также на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения предмета «Бурятский язык»:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с бурятским языком как наукой.

Задачи изучения предмета «Бурятский язык»:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мыслительности на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.

2. Научить читать на бурятском языке бегло, правильно, осознанно и выразительно.

3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.

4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.

5. На каждом учебном занятии развивать бурятскую речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучения бурятскому языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм бурятского языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о бурятском языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса бурятского языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории бурятского языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования **33 ч.** за 1 год обучения:

1 класс – 33 ч. (1 ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение бурятского языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

Личностные результаты – осознание учащимися роли родного языка для самих себя, как возможности общения с другими на родном языке, понимания смысла устных текстов, а также письменных текстов разных жанров.

Метапредметные результаты выражаются через формирование у учащихся следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формулировать совместно с учителем цели учебных занятий по бурятскому языку;
- перечислять выполненные на учебных занятиях собственные учебные действия;
- прогнозировать выполнение заданий, учебных действий;
- оценивать свою работу, работу одноклассников по совместно составленным критериям;

- выполнять задания по алгоритму, предложенному учителем или по составленному совместно с ним плану.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, понимать назначение обложки, форзаца, специальных обозначений в книге;
- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, в том числе с использованием картинок;
- формулировать совместно с учителем или одноклассниками выводы учебных занятий;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- передавать основной смысл прочитанного текста.

Коммуникативные УУД:

- передавать устно, а также письменно в форме небольших текстов свои мысли, свое мнение;
- слушать на бурятском языке и понимать говорение окружающих;
- выразительно читать тексты учебников и рассказывать по ним;
- договариваться с одноклассниками о том, как будут работать в паре, группе и какие правила будут соблюдать;
- работать в парах, в группе, принимая на себя разные роли.

Предметные результаты

- различать высказывание и речь, предложение и текст;
- выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия 'звук' и 'буква';
- читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
- различать гласные и согласные звуки, различать гласные звуки (краткие, долгие, дифтонги), различать согласные звуки (звонкие – глухие), (твердые – мягкие);
- понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корня;
- знать «работу» йотированных букв, мягкого знака;
- делить слова на слоги, переносить слова;
- составлять, читать «модели» слов;

- знать бурятский алфавит;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы *кто?* *что*, называющих предмет;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *что делает?* называющих действие предмета;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *какой*, обозначающих признаки предмета;
- иметь представление о заимствованных словах;
- писать слова с прописной буквы;
- писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания.

Содержание курса «Бурятский язык». 1 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ - эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, «работа» йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и буквы. Различие звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами *h* и *x*. «Работа» *ь* (мягкого знака), мягкие и твердые согласные.

Правила переноса слов. Бурятский алфавит.

Слово и предложение, текст. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, их вопросы, отличия, группировка и классификация слов. Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества; клички животных; названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

Правила оформления на письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Правила оформления на письме текстов. Составление текста из деформированного текста, предложения из деформированного предложения.

Списывание и развитие речи. Алгоритм списывания. Чтение текстов, ответы на вопросы, рассказывание.

Тематическое планирование

(33 часа, 1 час в неделю)

№	Разделы. Темы	Часы
	Звуки и буквы	18 ч.
1.	Чем отличаются звуки от букв?	1 ч
2.	Какой звук называется гласным?	1 ч
3.	Какой гласный звук называют кратким?	1 ч
4.	Как записывают долгие гласные звуки?	1 ч
5.	Как записывают дифтонги?	1 ч
6.	<i>Контрольная работа №1</i>	1 ч
7.	Правило написания гласных <i>э-эй</i>	1 ч
8.	Как различаются гласные буквы?	1 ч
9.	Как сочетаются гласные буквы в словах?	1 ч
10.	Какова последовательность гласных букв в словах?	1 ч
11.	Какой звук называется согласным?	1 ч
12.	Как отличить звонкий согласный звук от глухого согласного звука?	1 ч
13.	Какова «работа» йотированных букв?	1 ч
14.	Какова «работа» <i>ь</i> (мягкого знака)?	1 ч
15.	Как переносить слова?	1 ч
16.	Бурятский алфавит	1 ч
17.	Повторение	1 ч
18.	Диагностическая работа. <i>Контрольная работа № 2</i>	1 ч
	Слово и предложение, текст	8 ч.
1.	Какие слова отвечают на вопрос кто? что?	1 ч
2.	Какие слова отвечают на вопрос что делает?	1 ч
3.	Какие слова отвечают на вопрос какой?	1 ч
4.	Какие слова называются заимствованными?	1 ч
5.	Какой знак препинания ставится после предложений?	1 ч
6.	Как оформляется текст на письме?	1 ч
7.	Повторение	1 ч
8.	<i>Контрольная работа № 3</i>	1 ч
9.	Списывание и развитие речи	6 ч.
10.	<i>Контрольная работа № 4</i>	1 ч

Календарно - тематическое планирование

(33 часа, 1 час в неделю)

№	Разделы. Темы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
	Звуки и буквы	18 ч.						
1.	Чем отличаются звуки от букв?	1 ч		1	04.09 05.09	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове)	Устный, письменный контроль	https://buriadkelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
2.	Какой звук называется гласным?	1 ч		1	11.09 12.09	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)	Устный, письменный контроль	https://buriadkelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
3.	Какой гласный звук называют кратким?	1 ч		1	18.09 19.09	Беседа на основе вопросов учебника, уточнение значения слов аба-абаа	Практическая работа	https://buriadkelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
4.	Как записывают долгие гласные звуки?	1 ч		1	25.09 26.09	Практическая работа: отработка правильного произнесения слов, в которых часто допускают	Практическая работа	https://buriadkelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари)

						ошибки.		(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
5.	Как записывают дифтонги?	1 ч		1	02.10 03.10	Практическая работа: отработка правильного произнесения слов, в которых часто допускают ошибки.	Устный, письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
6.	Контрольная работа №1	1 ч	1		09.10 10.10	Практическая работа: отработка правильного написания и произношения кратких и долгих гласных.	Практическая работа	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
7.	Правило написания гласных <i>ээ-эй</i>	1 ч		1	16.10 17.10	Игровое упражнение «Назови звук»	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
8.	Как различаются гласные буквы?	1 ч		1	23.10 24.10	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
9.	Как сочетаются гласные буквы в словах?	1 ч		1	06.11 07.11	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

							контроль	бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
10.	Какова последовательность гласных букв в словах?	1 ч		1	13.11 14.11	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимбураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
11.	Какой звук называется согласным?	1 ч		1	20.11 21.11	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимбураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
12.	Как отличить звонкий согласный звук от глухого согласного звука?	1 ч		1	37.11 28.11	Совместное выполнения задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимбураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
13.	Какова «работа» йотированных букв?	1 ч		1	04.12 05.12	Работа с моделью. Совместная работа: работа над произношением и работа на письме.	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимбураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
14.	Какова «работа» ь (мягкого знака)?	1 ч			11.12 12.12	Беседа о функциях Ь. Совместная работа:	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимбураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

						характеристика особенностей гласных, согласных звуков, выслушивание своих одноклассников.	контроль	буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
15.	Как переносить слова?	1 ч		1	18.12 19.12	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательств.	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
16.	Бурятский алфавит	1 ч		1	25.12 26.12	Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с данным звуком при прослушивании стихотворения, предложения».	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
17.	Повторение	1 ч		1	09.01	Совместное выполнение задания.	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
18.	Диагностическая работа. Контрольная работа № 2	1 ч	1	1	15.01 16.01	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

Слово и предложение, текст		8 ч.						
1.	Какие слова отвечают на вопрос кто? что?	1 ч			22.01 23.01	Наблюдение за словами, отвечающими на вопрос кто? что? Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос кто? отвечают на вопрос что?	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
2.	Какие слова отвечают на вопрос что делает?	1 ч			29.01 30.01	Наблюдение за словами, отвечающими на вопрос что делает? Работа в парах: отработка умения задавать к приведенным словам вопрос	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
3.	Какие слова отвечают на вопрос какой?	1 ч			05.02 06.02	Наблюдение за словами, отвечающими на вопрос какой?	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
4.	Какие слова называются заимствованными?	1 ч		1	19.02 20.02	Наблюдение за заимствованными словами: правильное произношение и на письме.	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
5.	Какой знак препинания ставится после предложений?	1 ч		1	05.03 06.03	Работа со схемой предложения: составлять предложения с учетом знаков препинания в конце	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]

						схемы.		(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
6.	Как оформляется текст на письме?	1 ч		1	12.03 13.03	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учетом правильного оформления предложений.	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
7.	Повторение	1 ч		1	19.03 20.03	Совместное выполнение задания.	Письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
8.	Контрольная работа № 3	1 ч			02.05 03.05	Практическая работа: отработка правильного написания и произношения кратких и долгих гласных.	Практическая работа	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
9.	Списывание и развитие речи	6 ч.		6	9,10,16,17,23,24.04	Учебный диалог в ходе которого обсуждаются ситуации общения, обосновывается выбор слов речевого этикета. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Творческое задание:	Устный и письменный контроль	https://buriadxl.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

						придумать ситуации общения, в которых могут употреблены предложенные слова.		
10.	<i>Контрольная работа № 4</i>	1 ч			22.05	Практическая работа: отработка правильного написания и произношения кратких и долгих гласных.	Практическая работа	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной(анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет»

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных

мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Бурятский язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал курса бурятского языка (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебного предмета «Бурятский язык» (наряду с русским языком, математикой), освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в последующем изучении предмета. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по родному языку, русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и

учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Учебный предмет «Бурятский язык» в совокупности со всеми учебными предметами обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование средств учебно-методического обеспечения
Учебно-методические комплекты (УМК) по бурятскому языку для 1-4 классов	
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.1 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.2 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 4. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 5. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Рабочая тетрадь для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.

Учебно-методическая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013. 2. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошохон/ творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык/ Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. 4. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002. 	
Словари	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017. 2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с. 3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряадхөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с. 4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с. 5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь) / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с. 6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений) / Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с. 7. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с. 8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. 	

Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.

9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.
10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдаров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.
13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008.
14. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008. – 904 с.
15. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

[https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: \(2.0 хубилбари\)](https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.])
(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: бурятский язык

Класс: 1

Учитель _____

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина Корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

Шалгалтынхүдэлмэри
I вариант

1. Үзэгүүдые 3 бүлэгтэхубаа:

а, оо, үй, э, ши, өө, я, ай, үү, у, ой.

2. Үгэнүүдэй зөөлэн хашалганууд доогуур зура.
Нюдэн, харгы, һиихэ, альган, наран, үер.

3. Үгэнүүдэй модель шэрдэ.

сана

уургай

түлээн

4. Үгэнүүдыеүенүүдтэхубаа.

Гэр, самбар, шоргоолзон.

5. Үгэнүүдыезэргэсүүлэ.

дуун *жада*

туун *шада*

6. Точконуудайорондотаарахаүзэгүүдыебэшэ.

Үн...г...н, х...һан, худ...г, онг...с..., т...ршаа, хайш...

7. Үгэнүүдһээшэнэүгэнүүдыебиболго.

Мангир, шүдэн, модон, үльгэр, суурга, хуһан.

8. Үзэгүүдһээүгэзохёо. Сагаанэдеэнэйзүйлнэрлэ.

л, з, м, у, өө, ш, н, ю, х, г, эй, үү, т, ф, а.

9. Үгэнүүдыехолбо.

бороо *набтар*

хара *саһан*

басаган *муу*

үндэр *хүбүүн*

һайн *сагаан*

Шалгалтын хүдэлмэри

II вариант

1. Үзэгүүдые 3 бүлэгтэхубаа:

о, ы, уй, ээ, юу, ё, эй, ю, ой, ү, еэ.

2. Үгэнүүдэй хатуухашалганууддоогуурзура.

Хада, хюмһан, шаазгай, дали, хабар, час.

3. Үгэнүүдэй модель шэрдэ.

сохо

баабгай

баян

4. Үгэнүүдые үенүүдтэхубаа.

Хүн, тугал, халбага.

5. Үгэнүүдые зэргэсүүлэ.

дэн *зана*

тэн *сана*

6. Точконуудай орондотаараха үзэгүүдые бэшэ.

Ун...г...н, м...н гэн, гут...л, шэх...н, дол...г...н..., б...лэй

7. Үгэнүүдһээ шэнэ үгэнүүдые би болго.

Басаган, үнэгэн, шарга, шабар, малиан, нютаг.

8. Үзэгүүдһээ үгэ зохёо. Хүндэтэй айлшадта баридаг торгон, бэлэг.

К, у, х, э, р, а, үү, ш, д, ю, н, а, аа, э, г

9. Үгэнүүдые холбо.

Бүдүүн *зөөлэн*

һара *бага*

ехэ *ябана*

байна *наран*

хатуу *нарин*

Тест 1.

1. *Какие буквы пропущены? Вставьте их.*

1. – Сайн байна, Сэсэн Хүүхэн!
– С...н!
2. – Ам...р мэндэ, Будамшуу!
– Мэндэ!
3. – Ба...ртай, багша!
– Уулзатараа баяртай!

2. *Какое слово пропущено? Вставьте его.*

1. Минии ... Ардан.
2. Би Номина гэжэ
3. ... нэрэ Жамбал.

3. *Как себя представили эти герои? Напишите на бурятском языке.*

1. Меня зовут Цырен. _____
2. Моё имя Маша. _____

4. *Какое слово пропущено? Вставьте его.*

1. Это мой друг.
... минии нүхэр.
2. Это моя подруга.
Энэ ... нүхэр басаган.
3. Это мой друг Жаргал.
Энэ минии ... нүхэр.

5. *Вставьте пропущенные буквы.*

1. Энэ мин... нүхэр хүб...н. Тэр... Будамш... гэжэ нэрэт....
2. Энэ мин... нүхэр б...с...г...н. Т...рэ Нар...н гэжэ нэр...тэй.

6. *Энэ или тэрэ? Вставьте нужный вариант.*

1. Энэ/Тэрэ Сэсэн Хүүхэн гэжэ нэрэтэй.
2. Энэ/Тэрэ ... минии нүхэр хүбүүн.
3. Энэ/Тэрэ ... Буратино гэжэ энэрэтэй.
4. Энэ/Тэрэ ... минии Алдар нүхэр.

7. *Напишите по образцу, как зовут вашего друга, вашу подругу.*

МиниинүхэрбасаганТуяанагэжэнэрэтэй.

Миниинүхэрхүбүүндугаргэжэнэрэтэй.

Контрольная работа

Цель: проверить знания перевода слов, выражений, числа от 1 до 10.

Дата: _____

Фамилия _____ имя _____

1. Переведите на русский язык:

Минии аха- _____

Шинии ном- _____

Энэ минии аша- _____

Энэ шинии хонхо- _____

2. Напишите числа словами:

1- _____

4- _____

5- _____

7- _____

10- _____

3. Знаешь ли ты значение бурятских имен? Укажи стрелками, как переводятся эти слова.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1. Бэлигто | а) чистая |
| 2. Наран | б) ловкий, проворный |
| 3. Баатар | в) чистая, прозрачная |
| 4. Солбон | г) счастье |
| 5. Тунгалаг | д) талантливый |
| 6. Бата | е) крепкий |
| 7. Жаргал | ж) знание |
| 8. Арюуна | з) солнце |
| 9. Эрдэм | и) богатырь |
| 10. Мэргэн | к) меткий |

4. Вставь вместо черточек гласные буквы, учитывая закон гармонии гласных.

Арс_л_н, Хэш_гт_, Ош_р, аб_, эг_ш_, аж_ми_, шур_н.