

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>ШПК учителей начальных классов</p> <p><i>Манф</i></p> <p>Т.В. Мансурова</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p><i>Е.А.</i></p> <p>Е.А. Хальхаева</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p><i>В.Б.</i></p> <p>В.Б. Митыпов</p> <p>Приказ № 410 от «30» августа 2024 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский родной язык»
для обучающихся 3 классов

Составители:

Мансурова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Соломина Наталья Викторовна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Варфоломеева Мария Сергеевна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Орлова Юлия Юрьевна, учитель начальных классов
Эпова Татьяна Дмитриевна, учитель начальных классов

с.Нижний Саянтуй
2024 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябиной Л.А., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, данных Министерством образования и науки РБ от 07.08.2019 № 02-11/3218, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 год для школы, образовательной программы «Русский родной язык», а также с учётом индивидуальных особенностей 3 класса МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

Структура программы

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, календарное планирование, планируемые результаты, список использованной литературы.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном

Контроль и учёт знаний будет осуществляться через проведение самостоятельных работ.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябиной Л.А., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, данных Министерством образования и науки РБ от 07.08.2019 № 02-11/3218, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 год для школы, образовательной программы «Русский родной язык», а также с учётом индивидуальных особенностей 3 класса МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родному русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родного русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане (2 часа в неделю) - 68 часов в год.

Обучение и воспитание - важные компоненты образовательного процесса. **Воспитывающим потенциалом** должен обладать каждый предмет. Воспитание на уроке - это примеры, которые должен усвоить ученик. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии. Это способствует формированию и развитию нравственных, трудовых, патриотических, экологических качеств личности школьника.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Содержание учебного предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

оценка своей вежливости;
степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
выделять существенную информацию из текстов разных видов;
сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;
 осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 знать особенности диалога и монолога;
 анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
 использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
 знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
 пользоваться основными способами правки текста;
 создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
 восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
 составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
 составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
 приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях
 устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
 составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
 различать подготовленную и неподготовленную речь;
 называть приёмы подготовки устного высказывания;
 приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;
 выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 называть задачи слушания;
 формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
 демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
 анализировать роль различных выделений в учебных текстах
 вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
 писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
 создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
 создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Контроль и учёт знаний будет осуществляться через проведение самостоятельных работ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Воспитательны й аспект	Электр образ ресурсы	Дата	
				пла н	фак т

Раздел «Русский язык: прошлое и				
--	--	--	--	--

настоящее» (25 ч)					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Рассказни	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-gde-put-pryamoj-tam-ne-ezdi-po-krivoj-5285573.html	04.09	
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русские пословицы и поговорки		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-pryamoj-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html	06.09	
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnyshko-vysushit-6193382.html	11.09	
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми			13.09	
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-dru-ga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html	18.09	
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Пословицы и поговорки о дожде			20.09	
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Местные и диалектные слова			25.09	
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-dru-ga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html	27.09	
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги			02.10	
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак			04.10	
11	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-	09.10	
12	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие			11.10	

	природные явления			
13	Какой лес без чудес. Образные названия растений	veter-bez-krylev-letaet-3-klass-5449474.html	16.10	
14	Какой лес без чудес. Восстановление пропущенных слов в тексте	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-4491958.html	18.10	
15	Дело мастера боится. Профессии		23.10	
16	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-delo-mastera-boitsya-klass-4000619.html	25.10	
17	Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы профессий		08.11	
18	Пословицы и поговорки по теме: «Дело мастера боится»		13.11	
19	Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-zaigrajte-moi-gusli-3-klass-6157492.html	15.11	
20	Заиграйте, мои гусли... Лексическое значение слова		20.11	
21	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-cto-ni-gorod-to-norov-3-klass-6157511.html	22.11	
22	Что ни город, то норов. Герб города		27.11	
23	Что ни город, то норов. Составление устного рассказа о городах по плану		29.11	
24	У земли ясно солнце, у человека-слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-	04.12	
25	У земли ясно солнце, у человека-слово. Сравнения, эпитеты в устной и		06.12	

	письменной форме		6157524.html		
Раздел «Секреты речи и текста» (5 часов)					
26	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (подготовительный этап)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальном	https://infourok.ru/issledovatelskaya_rabota_po_russkomu_yazyku_rozhdenie_slova_3_klass-402174.htm	11.12	
27	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (сбор информации)	у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда		13.12	
28	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Оформление проекта)			18.12	
29	Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)			20.12	
30	Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)			25.12	
Раздел «Язык в действии» (15 ч)					
31	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-chego-nuzhny-suffiksy-3-klass-6039771.html	27.12	
32	Для чего нужны суффиксы? Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов			08.01	
33	Для чего нужны суффиксы? Составление устного рассказа по картине			10.01	
34	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-kakie-	15.01	
35	Какие особенности рода		osobennosti-	17.01	

	имён существительных есть в русском языке? Род имен существительных в других языках	roda-imen-ushestvitelnyh-est-v-russkom-yazyke-6054331.html		
36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		22.01	
37	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного числа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-imenasushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-pochislam-3-klass-5182235.html	24.01	
38	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму множественного числа		29.01	
39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Упражнения в изменении имен существительных по числам		31.01	
40	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-na-temu-kak-izmenyayutsya-imenasushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-5036597.html	05.02	
41	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Форма родительного падежа множественного числа		07.02	
42	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные		12.02	
43	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	https://kopilkaur	14.02	

	Нормы правильного и точного употребления предлогов		okov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/russkii_rodnoi_iazyk_3_klass_tema_zachem_v_russkom_iazyke_takie_raznye_predlogi		
44	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Замена имен существительных с предлогами местоимениями			19.02	
45	Творческая проверочная работа по теме: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»			21.02	
Раздел «Секреты речи и текста» (22 ч)					
46	Создаём тексты-рассуждения. Характерные признаки текста-рассуждения	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlyaem-tekst-rassuzhdenie-3-klass-deniya-6184100.html	26.02	
47	Создаём тексты-рассуждения. Структура текста- рассуждения			28.02	
48	Создаём тексты-рассуждения. Аргументы текста-рассуждения			04.03	
49	Создаём тексты-рассуждения. Составление продолжения текста			06.03	
50	Развитие речи. Изложение текста-рассуждения «Вот чудеса-то!» по Ю. Дмитриеву		http://imc.edu.ru/method/изложение-текста-с-элементами-рассуж	11.03	
51	Развитие речи. Редактирование текста изложения «Вот чудеса-то!» по Ю. Дмитриеву			13.03	
52	Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности абзацев в тексте К. Паустовского		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-	18.03	
53	Учимся редактировать			20.03	

	тексты. Восстановление последовательности предложений в тексте Г. Скребицкого «Белая шубка»
54	Учимся редактировать тексты. Восстановление порядка предложений в тексте Г. Скребицкого «Весенний денек»
55	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Г. Скребицкого «Весна»
56	Учимся редактировать тексты. Порядок предложений в текстах
57	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Д. Шеварова «Осень»
58	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста М. Пришвина «Лесная колокольня»
59	Учимся редактировать тексты. Упражнения в редактировании текстов
60	Проверочная работа по теме: «Редактирование текста»
61	Создаём тексты-повествования. Структура текста
62	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам
63	Создаём тексты-повествования. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»
64	Создаём тексты-повествования. Создание

tekstov-3-klass-6032348.html		
	01.04	
	03.04	
	08.04	
	10.04	
	15.04	
https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/uchimsya-redaktirovat-teksty-3-klass-rodnoj-yazyk-prezentaciya-i-konspekt.html	17.04	
	22.04	
https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html	24.04	
	29.04	
	06.05	
	08.05	

	текстов-повествований.			
65	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований.		13.05	
66	Представление проектных заданий по теме: «Секреты речи и текста»	https://triptonkosti.ru/30-foto/proekt-sekrety-rechi-i-teksta-3-klass-rodnoj-yazyk.html	15.05	
67	Мини-сочинение по теме: «Как понять смысл пословицы»		20.05	
Повторение (1 час)				
68	Повторение по теме: «Типы текстов»		22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2020.

Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 225 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (В помощь школьному учителю). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.