

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

филиал

МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Руководитель МО



Зарубина А.М.

Приказ № 159 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Сибирякова Ю.В.

Приказ № 169 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

руководитель МБОУ
филиал

«Нижнесаянтуйская
СОШ»



Липунова О.О.

Приказ № 170 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 472728)

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 2классов

Нижний Саянтуй 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку во 2 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы Русский родной язык. 1–4 классы. / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2020.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по родному русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целями изучения курса «Русский родной язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родной русский язык», составляет во 2 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение

этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Учащийся научится:

различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

Учащийся научится:

наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;

определять прямое и переносное значение слов;

употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;

выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

Учащийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Виды деятельности:

беседа; устные и письменные ответы на вопросы; дидактические игры; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и

справочной литературы; творческие работы; пересказ; составление плана; работа с сюжетными картинками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	0	0	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
1.2	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	3	0	0	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
1.3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной	3	0	1	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

	семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.				УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
1.4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	0	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
1.5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного	2	1	0	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)

	русского быта: традиция чаепития.				
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	2	0	2	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
2.2	Синонимы и антонимы.	4	1	0	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
2.3	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	2	0	0	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
2.4	Разные способы толкования значения слов.	2	0	0	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
2.5	Учимся читать стихи и сказки.	2	1	0	РЭШ Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
Итого по разделу		12			
Раздел 3.Секреты речи и текста					
3.1	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2		1	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
3.2	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.Создание текста: развернутое толкование значения слова.	2	1	2	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
3.3	Связь предложений в тексте.Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	0	0	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
3.4	Создание текстов	2	0	1	РЭШ Российская электронная

	инструкций.Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.				школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
3.5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	0	1	РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ УЧИ.РУ Учи.ру (uchi.ru)
Итого по разделу		9			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1	0	0	06.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
2	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	0	0	13.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки):	1	0	0	20.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)

	какие из них сохранились до нашего времени.					
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	0	0	27.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
5	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	0	0	04.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
6	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	0	1	11.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
7	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	0	0	18.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
8	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова,	1	0	0	25.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/

	обозначающие предметы традиционного русского быта: Ослова, называющие детские забавы.					Учи.ру (uchi.ru)
9	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	0	0	08.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
10	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	0	0	15.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
11	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	0	0	22.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
12	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	0	1	29.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
13	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках	1	0	0	06.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).					https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
14	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	1	0	13.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
15	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	0	0	20.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
16	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	0	27.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
17	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1	0	0	16.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
18	Для чего нужны	1	0	0	10.01.2024	Российская электронная школа

	антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.					https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
19	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	0	0	17.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
20	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	0	1	24.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
21	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	1	0	31.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
22	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1	0	0	07.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/

						Учи.ру (uchi.ru)
23	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	0	0	14.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
24	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	1	0	21.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
25	Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета.	1	0	1	28.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
26	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1	0	0	06.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
27	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1	0	1	13.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)

28	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	0	0	20.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
29	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	0	0	03.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
30	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	0	1	10.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев.	1	0	0	17.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
32	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в народных праздниках.	1	0	1	24.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
33	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-	1	1	0	08.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)

	научной речи.					
34	Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета.	1	0	1	15.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/ Учи.ру (uchi.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский родной язык, 2 класс / Александрова О.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И .Ф.Яценко " Поурочные разработки по русскому родному языку к УМК
О.М. Александровой"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

