

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство науки и образования Республики Бурятия
МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШПК
учителей начальных
классов

Мансурова Т.В. *Манс*

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
МБОУ «Нижнесаянтуйская
СОШ»

/Хальхаева Е.А./

Е.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Нижнесаянтуйская СОШ»

/Митилов Б.Б./

Приказ №410
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4472676)

учебного предмета «Русский (родной) язык»

для обучающихся 4 класса

С. Нижний Саянтуй
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский родной язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за 4 год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык»

Рабочая программа по предмету Русский родной язык для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы основного общего образования УМК Александровой О.М. и др.. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский родной язык О.М.Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И Богданова...М.: Просвещение. 2022.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование, имеющееся в кабинете:

Интерактивный комплекс, набор демонстрационных материалов (электронная папка).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык»

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Нижнесаянтульская СОШ» в 2024 - 2025 учебном году на изучение русского родного языка в 4 классе отводится 34 час. Рабочая программа предусматривает обучение русскому родному языку в объёме 1 час. в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык»

4 КЛАСС

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Обобщение. Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-учащихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

-осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речистой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;

- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
 - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.
- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

1. Русский язык: прошлое и настоящее

1) Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, на уши, бармица,);

3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 11 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 2. | Язык в действии: слово, предложение | 6 | | | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3. | Секреты речи и текста | 17 | | | https://infourok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении | 1 | | | 05.09.2024 | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении | 1 | | | 12.09.2024 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения. | 1 | | | 19.09.2024 | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 4 | Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения. | 1 | | | 26.09.2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Красна сказка складом, песня – ладом. Пословицы, разговоры о качествах, чувствах людей. | 1 | | | 03.10.2024 | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 6 | Красна сказка складом, песня – ладом. Пословицы, разговоры о качествах, чувствах людей. | 1 | | | 10.10.2024 | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 7 | Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы языков народов России и мира. | 1 | | | 17.10.2024 | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 8 | Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы языков народов России и мира. | 1 | | | 24.10.2024 | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| 9 | Язык языку весть дает.Этимология. Этимологический словарь.Заемствованные слова. Словарь иностранных слов. Сведения по истории языка и культуры. | 1 | | | 07.11.2024 | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 10 | Язык языку весть дает.Этимология. Этимологический словарь.Заемствованные слова. Словарь иностранных слов. Сведения по истории языка и культуры. | 1 | | | 14.11.2024 | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 11 | Язык языку весть дает.Этимология. Этимологический словарь.Заемствованные слова. Словарь иностранных слов. Сведения по истории языка и культуры. | 1 | 1 | | 21.11.2024 | https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 12 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | | | 28.11.2024 | https://myschool.edu.ru/ |
| 13 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | | | 05.12.2024 | https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Можно ли об одном и то же сказать по-разному? Как правильно произносить слова. Синонимические замены. | 1 | | | 12.12.2024 | https://myschool.edu.ru/ |
| 15 | Можно ли об одном и то же сказать по-разному? Как правильно произносить слова. Синонимические замены. Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | | | 19.12.2024 | https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Как и когда появились признаки препинания? История возникновения и функции признаков препинания. | 1 | | | 26.12.2024 | https://myschool.edu.ru/ |
| 17 | Как и когда появились признаки препинания? История возникновения и функции признаков препинания. | 1 | | | 16.01.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Задаем вопросы в диалоге | 1 | | | 23.01.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Задаем вопросы в диалоге | 1 | 1 | | 30.01.2025 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 20 | Учимся в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 | | | 06.02.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 21 | Учимся в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 | | | 13.02.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 22 | Учимся в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 | | | 20.02.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 23 | Учимся в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 | | | 27.02.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 24 | Учимся составлять план текста. | 1 | | | 06.03.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Учимся составлять план текста. | 1 | | | 13.03.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 26 | Учимся составлять план текста. | 1 | | | 20.03.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 27 | Учимся пересказывать текст. | 1 | | | 03.04.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 28 | Учимся пересказывать текст. | 1 | | | 10.04.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 29 | Учимся пересказывать текст. | 1 | | | 17.04.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Учимся оценивать и критиковать тексты. Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». | 1 | | | 24.04.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 31 | Учимся оценивать и критиковать тексты. Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». | 1 | | | 08.05.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 32 | Учимся оценивать и критиковать тексты. Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». | 1 | 1 | | 15.05.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 33 | Учимся оценивать и критиковать тексты. Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». | 0 | | | 15.05.2025 | https://myschool.edu.ru/ |
| 34 | Обобщение изученного | 1 | 1 | | 22.05.2025 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 0 | |
|--|----|---|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>